

Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

2025 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) разработана на основании ФГОС СПО «Преподавание в основном общем образовании 10.01.2025 № 5 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик:

Глущенко А.В., методист.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы педагогики»: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации

	- оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности
ОК. 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
лекции	44
практические занятия	38
консультации	2

курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт (3 семестр) - экзамен (4 семестр)	6

Вариативная часть в объеме 36 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	
<i>2 курс, 3 семестр</i>		46/30	
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	6/2	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.</i>
	2. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1/1	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1/1	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	2/2	
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2/2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.</i>
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	14/12	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.</i>
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	4/2	
	2. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	4/4	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	6/6	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2/2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-	2/2	

	личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2/2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	10/2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности.	2	
	2. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	3. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	4	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	4/2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2/2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	6/6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса.	2/2	
	2. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2/2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2/2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	4/4	OK 01, OK 02, OK 04,
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	2/2	

	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	ОК 09.
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Личностные качества современного воспитателя на основе изучения деятельности К.Д. Ушинского. 2. Применение теории свободного воспитания Л.Н. Толстого в современной школе.		6	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2	
2 курс, 4 семестр			
Раздел 2. Дидактика			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения.	2	
	2. Принципы обучения. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	12/0	
	1. Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения.	4	
	2. Методы обучения. Формы обучения.		
	3. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.		
	4. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	8	
Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях			
Раздел 3. Теория воспитания		12/12	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2/2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	10/10	
	1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	2/2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	8/8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		

	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
Раздел 4. Управление образовательными системами		10/10	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала	10/6	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09.</i>
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.	4	
	2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	6/6	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	6/6	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Рекомендации родителям по подготовке детей к школе. 2. Сочинение-размышление на тему «Я – личность» 3. Создание эмблему современного учителя.		12	
Промежуточная аттестация – экзамен		4	
ВСЕГО		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы,
- игровое оборудование для детей дошкольного возраста,
- мультимедийные презентации,
- электронные учебные пособия,
- видео.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 340 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/451736>

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>

6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>

7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/452663>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.